

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
«Огонек» п.Карымское»  
(МДОУ «Огонек»)

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МДОУ «Огонек»  
(протокол от 24.02. 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Огонек»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Васильева.  
Приказ № \_\_6\_\_ от 05.04.2025 года

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Огонек» п.Карымское»  
за 2024 учебный год.

2024 год

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детского сада «Огонек» п.Карымское»**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности организации.

## I. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Целью проведения самообследования ДООУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
  - системы управления ДООУ
  - содержания и качества подготовки воспитанников
  - организации образовательного процесса
  - востребованность воспитанников
  - качества кадрового обеспечения
  - качества учебно - методического обеспечения
  - качества библиотечно - информационного обеспечения
  - материально-технической базы
  - функционирования внутренней системы оценки качества образования
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

#### Общая характеристика ДООУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек» п. Карымское».
Руководитель	Васильева Татьяна Валентиновна
Адрес организации	673302, Забайкальский край, п. Карымское, ул.Верхняя-1
Телефон, факс	3-10-78
Адрес электронной почты	Электронный адрес: e-mail: <a href="mailto:mdou133@bk.ru">mdou133@bk.ru</a> , Адрес сайта МДОУ «Огонек»: <a href="http://ds.karm.133.karm.zabedu.ru">ds.karm.133.karm.zabedu.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального района «Карымский район»
Дата создания	Детский сад был создан на основании приказа Отдела учебных заведений Забайкальской железной дороги. Учредителем являлось Министерство Путей сообщения Российской Федерации.  В сентябре 2004 года детский сад был передан в ведение Муниципального Карымского района

Лицензия	<b>Лицензия</b> на осуществление образовательной деятельности муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Огонек» п. Карымское». Сокращённое наименование МДОУ «Огонек» от 26 февраля 2016 г. <i>Серия 75.Л02 № 0000472</i> ; регистрационный №119, срок действия: <i>бессрочно</i> .
<p><b>Полное наименование учреждения:</b> муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек» п. Карымское».</p> <p><b>Сокращённое название:</b> МДОУ «Огонек»</p> <p><b>Тип образовательной организации</b> – дошкольное образовательное учреждение.</p> <p><b>Организационно-правовая форма</b> - муниципальное бюджетное учреждение. Организационно – правовая форма: учреждение.</p> <p><b>Сведения о реализуемых программах:</b> Дошкольное образование. Реализуемые образовательные программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования;</p>	

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Огонек» п. Карымское» расположено в жилом районепосёлка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 200 мест. Общая площадь здания — 1108,10 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 382,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО. С 01.01.2023 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2023 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ФООП ДО, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФООП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, воспитателей и музыкального руководителя. Результаты:

- ✓ утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования детского сада (далее - ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- ✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и провели обучение работников по вопросам применения ФООП ДО;
- ✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В МДОУ «Огонек» функционирует 5 групп (2 группы на первом этаже и 3 группы на втором).

Численность детей на 31.05.2023 года составляет – 114чел.: 1-я младшая группа-21детей, 2-я младшая группа – 22 детей; средняя группа – 23 детей; старшая группа – 20детей; подготовительная группа –28 детей.

#### **Количество групп всего и их наполняемость**

Количество групп	Название групп	возраст	Количество детей
1	1-я младшая группа	От2 до3лет	21
1	2-я младшая группа	От3 до4лет	22
1	средняя группа	От4до5лет	23
1	Старшая группа	От5додлет	20
1	Подготовительная	От6до7лет	28

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

**Воспитательная работа.** С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска» незначителен. Возраст родителей в основном до 35 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

1.	<b>Семей в ДОУ - 114</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
	Количество полных семей	92	80%
	Количество неполных семей	22	20%
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	10	8%
	Количество семей с опекунами	2	2%
2.	<b>Возраст родителей (всего родителей –157):</b>		
	до 30 лет	71	62%
	до 40 лет	35	30%
	после 40 лет	8	8%
3.	<b>Образовательный уровень родителей-148:</b>		
	Среднее	14	12%
	Среднее специальное	74	65%
	Высшее	26	23%

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОО стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчетном году были:

оказание помощи семье в воспитании;

вовлечение семьи в образовательный процесс;

культурно просветительская работа;

создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования а также сайт детского сада и группу ДОО в социальных сетях.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

**Вывод:** анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОО, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура - общественное управление: педагогический совет; профсоюзный комитет; родительский комитет; общее собрание работников ДООУ.

Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей)

Общее собрание созывается не реже 2 раз в год и рассматривает вопросы, касающиеся полномочий членов трудового коллектива.

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

материальные, организационные;

правовые;

социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

старший воспитатель, уровень - завхоз, медсестра.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Управление ДООУ строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

Заведующий: Васильева Татьяна Валентиновна,, стаж управленческой деятельности – 17 лет

Старший воспитатель – Чижова Ольга Викторовна стаж 28 лет

Завхоз- Першикова Людмила Ивановна- стаж работы в должности 11 лет.

Воспитатели: 8

Старший воспитатель - 1

Музыкальный руководитель- 1

Учитель – логопед -1

Педагог психолог -1

К педагогической деятельности в ДОУ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий. Заведующий – Васильева Т.В. - организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы учреждения, руководит работой педагогического совета, является работодателем для работников МДОУ «Огонек», распределяет должностные обязанности, утверждает штатное расписание, распоряжается имуществом учреждения, представляет его в государственных, муниципальных и общественных организациях.

Комплектование штата ДОУ осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного

режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

- 2 - 3 лет – не более 10 минут,
- 4- го года жизни – не более 15 минут,
- 5- го года жизни – не более 20 минут,
- 6- го года жизни – не более 25 минут,
- 7- го года жизни – не более 30 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и графика образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

**Цель** С целью проверки освоения воспитанниками программного материала воспитателями групп была проведена диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Согласно списочного состава 114

Первая младшая группа-21

Вторая младшая группа – 22

Средняя группа -20

Старшая группа -23

Подготовительная группа -28

Обследовано 98 детей; 88 %детей

Уровень развития оценивался по следующей шкале:

- 1 балл – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания
- 2 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
- 3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Объект диагностики - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Методы проведения диагностики - наблюдение, проблемная ситуация, беседа.

Формы проведения диагностики - индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Сроки выполнения: сентября - октябрь 2023 года и апрель 2024 года.

**Субъект** мониторинга – дети всех возрастных групп

Мониторинг проводился по следующим областям:

### **Социально-коммуникативное развитие.**

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом ребенку предлагается ответить на вопросы.

Высокий уровень должен быть у детей, которые могут принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на следующий учебный период: организовать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Дети, с высоким уровнем должны самостоятельно справляться с заданием, правильно отвечать на вопросы.

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

## **Образовательная область "Речевое развитие"**

Рекомендации на учебный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, повторять за воспитателем слова, предложения, учить читать стихи, рассказывать сказки с помощью взрослого и без него.

## **Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"**

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

## **Образовательная область "Физическое развитие"**

Рекомендации на следующий учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными особенностями детей.

Несмотря на хорошие показатели детей, особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

Результаты следующие:



Диаграмма №1. «1- младшая группа на начало и конец года»



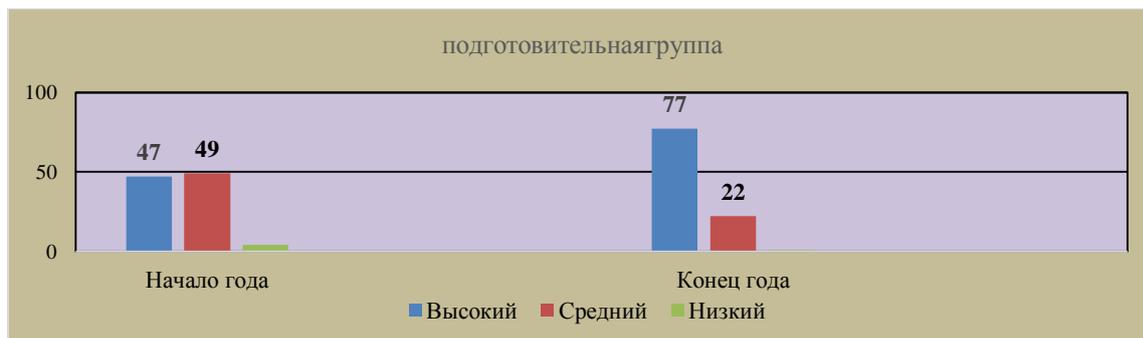
Диаграмма №2. Вторая младшая группе на начала и конец года»



«Диagramма №3. средней группе на начала и конец года»



«Диagramма №4. в старшей группе на начала и конец года»

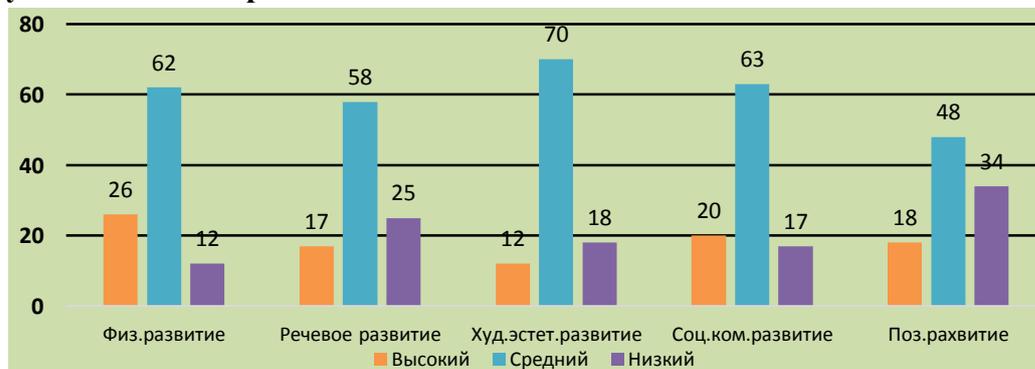


«Диagramма №5 подготовительная группа на начала и конец года»

**Результаты мониторинга освоения детьми ООП, на начало и конец года  
МДОУ «Огонек»**

Раздел программы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
<b>Физическое развитие</b>	26%	62%	12%	52%	42%	5%
<b>Речевое развитие</b>	17%	58%	25%	31%	53%	16%
<b>Познавательное развитие</b>	18%	48%	34%	37%	52%	11%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	20%	63%	17%	56%	40%	4%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	12%	70%	18%	31%	60%	9%

**Результаты мониторинга освоения детьми ООП на начало года**



«Диagramма 6 Результаты мониторинга освоения детьми ООП на начало года»

### Общий уровень воспитательно-образовательной работы ( на начало года)

Общий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательные области	<b>19%</b>	<b>60%</b>	<b>21%</b>
Общий уровень воспитательно-образовательной работы	Общий уровень усвоения программного материала соответствует – <b>79 %</b>		

Таблица 2 . Общий уровень воспитательно-образовательной работы на 2023-2024г., за первое полугодие (сентябрь).

### Результаты мониторинга освоения детьми ООП на конец года

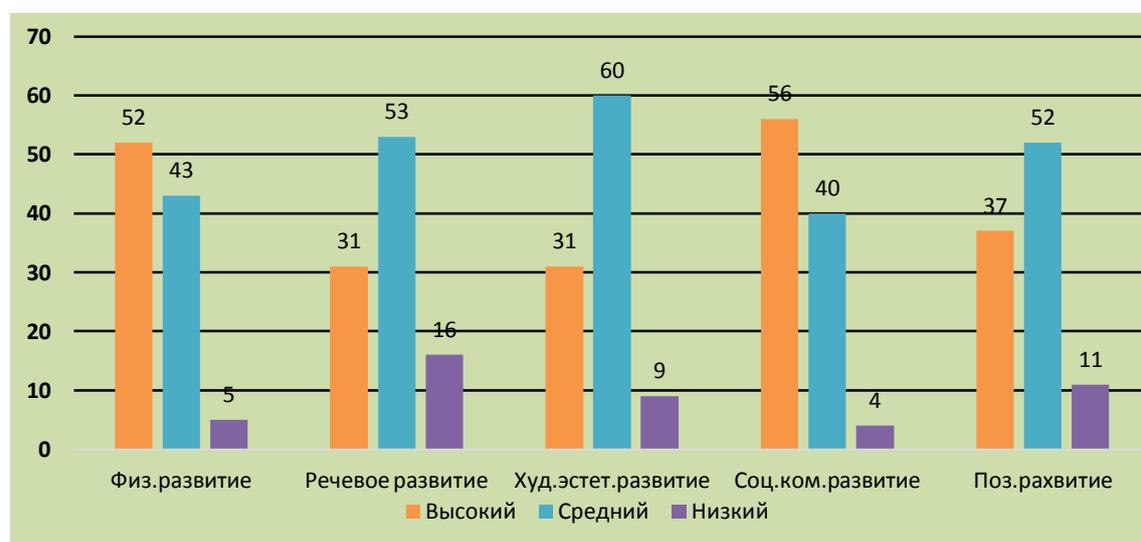


Диаграмма 7. Результаты мониторинга освоения детьми ООП на конец год

### Общий уровень воспитательно-образовательной работы ( на конец года)

Общий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Образовательные области	<b>41%</b>	<b>50%</b>	<b>9%</b>
Общий уровень воспитательно-образовательной работы	Общий уровень усвоения программного материала соответствует – <b>91%</b>		

Таблица 3. Показатели освоения программы по образовательным областям на 2023-2024г., за второе полугодие (май).

## **Итог:**

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям. Особое место занимают дети первой младшей группы которые к ноябрю месяца только адаптировались и снова начали болеть в связи с холодной погодой. В зимний период многие дети не ходили в сад без причины .

К концу года, когда на улице стало теплее повысилась посещаемость детского сада, дети стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

На конец учебного года в речевом развитии и в общении есть низкий уровень у многих детей в саду, конечно 9 детей в первой младшей группе не говорящих. В средней группе есть ребёнок с ЗПР ведется индивидуальная работа, так же с мамой проводятся беседы и консультации по речевому развитию.

### Результаты диагностики

Уровень развития выше среднего наблюдается 41, %

Средний уровень развития наблюдается 50%

Требуется корректирующая работа педагога 9%

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе на следующий год, методически грамотно распределять деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребёнка в отдельности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовать как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, индивидуальная работа), так и нетрадиционные (в НОД включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры).

### **Показатели основных результатов работы образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году**

#### **Цели и задачи детского сада на 2023/24 учебный год**

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

#### **ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо:**

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе через различные виды игровой деятельности.
3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Для решения этих задач были намечены и проведены **педагогические советы**. В течении всего года на каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Проводились консультации, мастер классы, семинары.

#### **Было проведено 4 педагогических педсовета:**

##### **Педагогический совет № 1 – установочный**

Основные направления деятельности ДООУ на 2023- 2024 учебный год.

Цель: познакомить с итогами деятельности ДООУ в летний оздоровительный период,

ознакомление с приоритетными задачами работы учреждения на учебный год.

**Педагогический совет № 2 – тематический**

Тема: «Формирование основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе как одно из необходимых условий социализации личности ребёнка»

**Педагогический совет № 3 – тематический**

Тема: «Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края»

**Педагогический совет № 4 – итоговый**

«Анализ результативности работы по программе учреждения за 2023-2024 учебный год».

**Семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»  «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель
2	«Психологическая гостиная» занятия в тренинговом режиме	Октябрь 2023г.	Педагог психолог
3	Нейроигры в работе с дошкольниками /ноябрь	Ноябрь	Учитель- логопед
4	«Психологический климат в ДОУ»	Ноябрь 2023 год.	Педагог психолог
5	. Рисование камешками марблс как эффективное средство развития речи дошкольников	Март	Учитель - логопед

**Консультации .**

№	Мероприятие (тема)	Сроки	Ответственный
1	«Правила общения педагогов с родителями воспитанников »	сентябрь	Старший воспитатель
2	«Техника безопасности во время игровой деятельности детей дошкольного возраста»	октябрь	Пантрина Н.А.
3	Речевое развитие детей дошкольного возраста по ФОП ДО	Октябрь	Учитель-логопед
4	«Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице»	ноябрь	Гужва К.Ю..

5	«Правила противопожарной безопасности для детей дошкольного возраста»	ноябрь	Цыцева В.Ю.
6	«Педагог и родитель» «Эффективное взаимодействие»	декабрь	Педагог психолог
7	«Развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение к истории, традициям и культуре России»	январь	Литвиненко Е.Н.
8	«Особенности ознакомления детей с родным краем. Воспитание патриотических чувств»	Январь	Мункуева Я.В.
9	Технология, « Кроссенс» в речевом развитии детей дошкольного возраста	Февраль	Учитель - логопед
10	«Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»	Февраль	Старший воспитатель
11	«Ребёнок с РАС в среде дошкольников»	Март 2024 год	
12	Организация работы в летний период	май	Старший воспитатель

Все педсоветы, консультации проведены, задачи поставленные выполнены на 100%

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

**Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:**

6. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
7. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками имеющими затруднения.
8. Самообразование педагогов.
9. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
10. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

*Работа педагога-психолога*

В течении апреля-мая 2024 года проведена работа по психологической диагностике воспитанников подготовительной группы МДОУ «Огонек» к школьному обучению Она проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика ;
- 2) психологическое консультирование родителей (законных представителей, по итогам диагностики);
- 3) психологическое просвещение родителей (законных представителей)-родительское собрание.

**Цель диагностической работы:** изучение степени готовности детей подготовительной группы к школьному обучению через оценку развития компонентов психологической готовности .

Изучение осуществлялось через оценку развития компонентов психологической готовности: мотивационной зрелости, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфере, умение ориентироваться в окружающем. Обследование проводилось по следующим методикам:

1. Опросник Л .И. Божович ,Н.И. Гуткиной "Определение мотивационной готовности и сформированности внутренней позиции школьника"
- 2.Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)
- 3.Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) (мышление)
- 4.Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (А.Н. Бернштейн) (мышление, речь)
- 5.Методика "Домик"(внимание)
- 6.Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
- 7.Методика «Сравни картинки»
- 8.Методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)
9. «Разрезные картинки» (6 частей ,восприятие)
10. «На что это похоже?» (воображение)
11. «Рисунок человека»

В развитии **мотивационной** сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии **интеллектуальной** сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень **психофизиологической** готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости **произвольной** сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

Диагностическая работа проводилась согласно списку согласий на работу с психологом, заполненных родителями (законными представителями) воспитанников.

**Всего обследовано 25 дошкольников.**

В ходе обследования были получены следующие результаты:

Сфера	Уровень		
	высокий	средний	низкий
<b>Мотивационная</b>	56%	36 %	8 %
<b>Интеллектуальная</b>	28 %	52%	20%
<b>Психофизиологическая</b>	8%	60%	32%
<b>Произвольная</b>	28%	60%	12 %
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	12%	44%	44 %

По результатам диагностики выявлено, что большинство детей группы потенциально готовы к обучению в школе. Незначительная часть детей условно готова к обучению в школе.

**Анализ полученных результатов показал, что из 100% обследуемых детей 28%** испытуемых имеют высокий уровень познавательного развития. Такие дошкольники активно выполняли предложенные задания, инструкцию понимали сразу. Задания с временным ограничением выполняли быстро, демонстрируя при этом индивидуальный стиль деятельности. Объем запоминания соответствует возрастной норме. Обследуемые дошкольники данной группы имеют адекватно возрастной норме мыслительные процессы (классификация, обобщение, анализ, синтез). Испытуемые дошкольники составляли рассказ, выходя за рамки увиденного на сюжетных картинках. Речевая плотность такого рассказа высокая. Тема рассказа определена верно. Уровень сформированности навыков мелкой моторики соответствует возрастной норме.

**52%** дошкольников имеют средний уровень развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к перечислению увиденных событий. Тему рассказа данные дошкольники определили с помощью педагога. Темп выполнения заданий обследуемых дошкольников соответствует возрастной норме. Уровень сформированности слуховой памяти в пределах 2-4 единиц. У таких детей слабо развит самоконтроль. Концентрация внимания не достаточно сформирована. Навыки мелкой моторики слабо сформированы. У них наблюдается мышечное напряжение кисти, влияющее на качество выполнения задания.

Дошкольники данной группы умеют анализировать и обобщать. Уровень психологической зрелости практически у всех соответствует возрастной норме.

**20%** обследуемых детей имеют низкий уровень познавательного развития .

Также у них низкий уровень концентрации внимания, им трудно анализировать, сравнивать, обобщать.

Ведущим у данных дошкольников является зрительный анализатор, поэтому уровень запоминания на слух низкий или ниже среднего. Темп выполнения заданий чаще всего не соответствовал норме. Речевая плотность рассказа низкая. Тема рассказа самостоятельно не определена. Уровень социально-психологической зрелости у данных испытуемых ниже возрастной нормы. Такие дети не называли признаки времён года, последовательность, не сумели определить время суток, дни недели У данной группы детей не достаточно сформированы навыки мелкой моторики, наблюдается тремор руки, захват карандаша не правильный.

В ходе консультационной деятельности родители (законные представители), ознакомлены с результатами диагностики и даны рекомендации по формированию основных видов готовности детей к школьному обучению:

**1.Личностная готовность** – формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции “школьника”. А также развитие качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями.

**2.Интеллектуальная готовность** – формирование дифференцированного восприятия, аналитического мышления, логического запоминания, интерес к знаниям, тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

**3.Специальная готовность** – формирование навыков письма, чтения, счета, формирование навыков мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, развитие щепоти, силы тонуса рук, тактильных ощущений);

**4.Физическая готовность** – развитие работоспособности, укрепление соматического и психического здоровья.

### ***Работа учителя- логопеда***

Задачи:

- 1) обследовать и выявить детей, нуждающихся в профилактической, коррекционно – речевой логопедической помощи;
- 2) определить уровень и характер нарушений;
- 3) разработать направление и содержание помощи каждому ребенку;
- 4) вовлечь педагогов ДООУ и родителей в коррекционно – педагогический процесс

### **Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.**

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной, старшей, средней групп. Общее количество всех обследованных детей – 58 детей . Из них: с чистой речью – 7 детей ( 12 %); с нарушениями звукопроизношения – 51 ребенок ( 88 %) По группам: подготовительная гр.– 25 детей чистая речь – 2 ребенка ( 8 %) с нарушениями звукопроизношения –23 ребенка ( 92

%) старшая группа – 17 детей чистая речь - 4 ребенка ( 24 %) с нарушениями звукопроизношения – 13 детей ( 76 %) средняя группа –16 детей чистая речь - 1 ребенок ( 6 % с нарушениями звукопроизношения –15 детей ( 94%)

На основании результатов логопедического обследования всех компонентов речи на логопедическом пункте в начале года количество детей, воспитанников подготовительной, старшей, средней групп - 29 детей (подг.гр.- 23 чел., старш.гр. –5 чел, средн.гр.- 1)

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- ФНР :        подг.гр.- 2 реб.;            старш .гр.– -
- ФФНР :     подг.гр.- 18 дет.            старш.гр.– 4 реб.
- ОНР (III) : подг.гр.- 3 реб.            старш.гр.– -
- ОНР (IV) : подг.гр.- -                старш.гр.– 1 реб
- ОНР (I)     подг.гр.- -                    старш.гр.– -                    средн.гр. – 1 реб.

Группа	Логопедическое заключение					Количество детей, зачисленных на логопункт в сентябре 2023 г.	Количество детей, зачисленных на логопункт в течение 2023-2024 г г.
	ФНР	ФФНР	ОНР (III)	ОНР (IV)	ОНР (I)		
Подготовительная группа	2	18	3	-	-	23	
Старшая группа	-	4	-	1	-	3	2
Средняя группа	-				1	1	
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы, микрогруппы от 2 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились индивидуально и с каждой подгруппой. Состав подгрупп менялся в течение года по мере коррекции звукопроизношения отдельных групп звуков. Индивидуальная работа проводилась 1-3 раза в неделю, в зависимости от поставленного заключения.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно – логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году на логопункт в течение года	29	подг. гр. –23 р. старшая гр.- 5 д. средняя гр. – 1 р.
Количество выбывших детей	-	-
Количество детей, выпущенных в школу	22	подг. гр. –22 р
Количество детей, у которых поставлены все звуки	12	подг. гр. – 12 д.
Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями	9	подг. гр. – 9 д.
Количество детей, выпущенных с незначительными улучшениями	1	подг. гр. – 1 р.
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. году.	7	подг.гр.- 1р. ( Поляков Я.) старш. гр. –5 д. средняя гр. – 1 р.(Пичуева П.)

В течение года с родителями постоянно осуществлялась консультативная, практическая работа: проводились беседы, тренинги, обследование детей, занятия с приглашением родителей. Рекомендованы консультации специалистов мед. центров, даны рекомендации родителям детей старшей, средней групп.

### **1. Анализ работы по преемственности ДООУ и начальным уровнем обучения**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

## Результативность участия в конкурсах различных уровней за 2023-24 года МДОУ «Огонек» Участие педагогов, детей

	Название конкурса	Уровень			Результативность	Примечание ФИО педагога
		муниципаль- ный	региональ- ный	всерос- сийский		
1	Конкурс «Живи, Россия» 2023 г.	+			сертификат	Морозовская Е.Н.
2	Конкурс «Высшая квалификация -2023»			+	сертификат	Морозовская Е.Н.
3	Участие в РМО «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения»	+			Сертификат за участие	(6 педагогов)
4	«Ярмарка- трибуна педагогического мастерства» 2023 г	+			2 место Грамота	Агеева Кристина Владимировна
5	«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» 2023	+			Сертификат	Гужва Ксения Юрьевна
6	Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице»	+			Диплом участника	Гужва Ксения Юрьевна Нарышкин Миша
7	«Воспитатель года»	+			3 место	Непомнящая Н.А
8	«Волшебный мир театра»	+			Места 1,2, 3(грамоты)	Педагоги и дети Средней , (3 взрослых,3 ребёнка) старше, подготовительной групп
9	Я ты он, она – вместе дружная семья»	+			Участие	Педагоги и дети с родителями подготовительной группы (2 педагога, 2 семьи по 3человека)
10	«Краски моей РОССИИ»	+			Места ,2 вторых, 2 третьих (грамоты)	Дети старшего возраста 4 ребёнка

11	«Я люблю Забайкалье		+		Участие	Дети старшей группы 2 ребёнка
	<b>Всего участвовало: 17 педагогов, 12 детей</b>					

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В отчётном учебном году проводилась работа по укреплению здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

В сентябре 2023г. руководителем физического воспитания Н.А.Непомнящей была проведена консультация « Организация проведение подвижных игр на прогулке с детьми дошкольного возраста»

В апреле 2023г. руководителем физического воспитания Н.А.Непомнящей была проведена консультация « В здоровом теле здоровый дух»

В май 2024г. руководителем физического воспитания Н.А.Непомнящей была проведена консультация « Закаливание дошкольников в летний оздоровительный период»

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии ФОП ДОУ, ФГОС ДО. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Цель работы в течение 2023 – 2024 учебного года:

- Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры путём решения следующих задач:
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании в ДОУ.

В системе физического развития в детском саду используются следующие организованные формы работы двигательной активности детей:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- динамические паузы;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- досуги

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- полноценное питание (1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник) осуществляется с нормативными документами;
- оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам).

В течение учебного года с детьми проводятся следующие типы физкультурных занятий:

Классические занятия (вводная, основная, заключительная части);

Игровые занятия (народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, упражнения с мячом и т.д.);

- Сюжетные занятия (по сюжету сказки и т.д.);
- Контрольно-проверочные занятия.

В учебном году занятия посещали 110 детей в среднем в месяц, от 2-х до 7 лет.

Занятия, спортивные развлечения, праздники планировались в соответствии с возрастом детей. Нагрузка рассчитывалась с учетом основной группы здоровья детей в каждой группе.

1 группа здоровья – 1 человек (Краснов Я)

2 группа здоровья – 107 человек

3 группа здоровья 2 человека

В 1 младшей группе дети не посещавшие ранее детский сад. Дети уверенно, с небольшой помощью выполняют общеразвивающие упражнения, основные движения соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, стараются соблюдать правила в подвижных играх. Причины недостаточного усвоения программы вижу в: - пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Во 2 младшей группе, на занятиях по физкультуре имеют хорошую динамику развития физической подготовленности. Все дети научились действовать в коллективе, выполнять ОРУ, играть, слушать и выполнять команды.

В средней группе продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

В старшей группе уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

В подготовительных к школе группах приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку.

В дошкольном учреждении проводятся дни здоровья, спортивные квесты. Ежемесячно в течение учебного года совместно с воспитателями были проведены спортивные праздники, спортивные развлечения.

Планируется и организуется образовательную деятельность по физическому воспитанию; физкультурно-оздоровительную работу в режиме дня; оказываю методическую помощь по вопросам физического воспитания педагогам ДОУ (проводжу консультации).

Планирование совместной деятельности со специалистами осуществляется на основе годового плана нашего дошкольного учреждения, встречаюсь со специалистами и обсуждаю вопросы, требующие внимания.

Разрабатываю и организую информационную работу с родителями. Обновляю стенды для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал пополняется спортивными атрибутами, сделаны своими руками.

В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Предоставлены дидактические игры по теме спорт, картотека подвижных игр, физкультминутки, спортивная символика и графическое изображение выполнения упражнения.

В марте проводила открытое занятие НОД по физическому развитию с элементами ИКТ «Летние виды спорта» подготовительная группа

Продолжаю работу по кружку дополнительного образования «Ловкий мяч». Фитбол-гимнастика с детьми старшего дошкольного возраста. Для этого разработан перспективный план для детей, который направлен на сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с программой на начало и конец года проводится мониторинг физического развития детей, со средней группы. Для этой цели использовались диагностические тесты на определение у дошкольников высоких, средних и низких показателей.

1. Скоростных качеств (бег на 10 м с ходу)
  2. Ловкости и координации способностей (челночный бег 3 раза по 10 м)
  3. Скоростно – силовых качеств (прыжок в длину с места)
  4. Ориентировочные реакции и координационные способности (бросок набивного мяча)
  5. Силовой выносливости (подъем туловища из положения лежа на спине)
- Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2023– 2024 уч. года

Уровень %	2 млад. группа 11 ч.	средняя группа 13 ч.	старшая группа 18 ч.	подготовит. группа 21 ч.	Всего 63 ч.
Высокий	2 ч. – 18 %	3 ч. – 23 %	2 ч. – 11 %	5 ч. – 23 %	12 ч. – 19%
Средний	4 ч. – 36%	6 ч. – 46 %	14 ч. – 78 %	15 ч. – 71%	39 ч. – 62%
Низкий	5 ч. – 45%	4 ч. – 31 %	2 ч. – 11%	1 ч. – 5%	12ч. – 19%

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2023 – 2024 уч. года

Уровень %	2 млад. группа 17 ч.	средняя группа 17 ч.	старшая группа 23 ч.	подготов. группа 27 ч.	Всего 84 ч.
Высокий	7ч. – 41 %	7 ч. – 41%	4 ч. – 17 %	5 ч. – 18 %	23 ч. – 27%
Средний	9 ч. – 53 %	7 ч. – 41 %	17 ч. – 74 %	21 ч. – 78 %	54 ч. – 64%
Низкий	1 ч. – 6 %	3 ч. – 18%	2 ч. – 9%	1 ч. – 4 %	7 ч. – 8%

Дети показали хорошие результаты в таких видах движений, как прыжки в длину с места; бросок набивного мяча в даль; подъем туловища из положения лежа на спине. За труднее вызвал бег на 10 м; челночный бег 3 раза по 10м. Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работы инструктора по ФИЗО, воспитателей групп, взаимодействие с другими специалистами в ДОУ.

4. Информация о заболеваемости за 3 года .

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья. В 2023-2024уч.г. ДОУ посещало 112 детей: 106 детей – в возрасте 3-7 лет, 6 детей - в возрасте с 2 до 3 лет

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022уч.г.			2022-2023уч.г.			2023-2024уч.г.		
	всего детей кол-во/%	Всего детей (2 – 3)	3-7 лет	Всего детей (кол-во/%)	Всего детей (2 – 3)	3-7 лет	Всего детей (кол-во/%)	Всего детей (2 – 3)	3-7 лет
I	3 (3%)	0	3(2%)	3 (3%)	0	3(2%)	3 (3%)	0	1(7%)
II	129(96%)	16	113(87%)	121(96%)	11	110(87%)	120(96%)	14(17%)	106(83%)
III	2(1%)	0	2(1%)	2(1%)	0	2(1%)	2(1%)	0	2(10%)

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей, можно сделать вывод, что большинство детей имеют 2 группу здоровья и основную физкультурную группу. Однако имеются дети с III группой здоровья, они плохо посещают ДОО в течение года в связи со своим заболеванием

Анализ заболеваемости.

Заболеваемость и посещаемость детей ДОО в 2023-2024 уч.г.

№	Возраст детей	Всего д/д	Всего пропущено	По болезни	По другим причинам
1	До 3 лет	11	780	502 (65%)	276 (33%)
2	От 3-7 лет	110	7400	3421 (46%)	3979 (56%)
	ИТОГО	121	8180	3923 (48%)	4257 (58%)

Мониторинг посещаемости детьми в 2023-2024 год детского сада показывает, что только 48% пропусков по болезни и более 56% пропусков по не уважительным причинам и по заявлениям.

Можно отметить самый высокий уровень посещаемости среди детей старшего дошкольного возраста в старшей группе (78%), самый низкий процент посещаемости от 38% (2-я младшая группа до ). Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОО болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьей.

Вывод: анализируя количество пропусков детьми по болезни, можно сказать, что оно в этом учебном году близко к уровню прошлого года. Нами определены факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных совместных организованных деятельностью педагога с детьми.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОО уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

### **Сравнительный анализ адаптации дошкольников**

Цель: выявление уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи адаптационного периода:

Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Вырабатывать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье.

Формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверяя к окружающему миру.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Модель организации адаптационного периода.

Индивидуальный подход к ребенку:

а) использование игрушек-забав, игрушек-сюрпризов; б) учет домашних привычек;

в) использование колыбельных при укладывании детей спать.

Игры с воспитателем.

Игры-занятия, игры-упражнения, игры-инсценировки.

Побуждение ребенка к общению со сверстниками:

а) игры ребенка рядом со сверстниками;

б) приучение к объединению в игре с другим ребенком;

в) ситуации, общение;

г) использование фольклора;

д) элементы театрализованной деятельности;

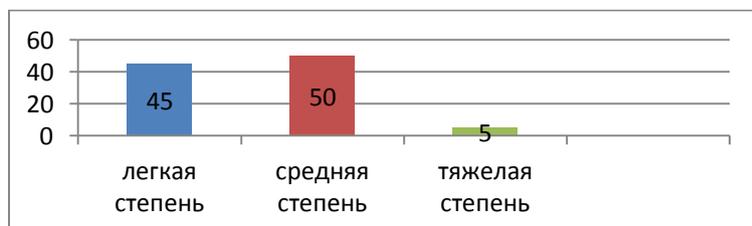
Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка.

Контроль за физическим состоянием ребенка.

При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка удалось достичь следующих результатов:

Группа: первая младшая группа . Легкая степень-3 Средняя степень-2 Тяжелая степень-1

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные: Формы адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
45%	50%	5%



Таким образом можно сделать вывод о том, что у 9 детей адаптация прошла легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания. У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. По

истечению месяца посещения детского сада поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Один ребёнок с тяжёлой степенью адаптации. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Тесное сотрудничество воспитателей с семьей позволят облегчить адаптационный период таких детей.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Численность педагогического коллектива составляет 11 человек.

### Педагогический стаж работы

Стаж	
До 5 лет	1 – 8%
С 5 до 10 лет	4– 31%
С 10 до 15 лет	0
С 15 до 20 лет	0
С 20 до 25 лет	5 – 38 %
Свыше 25 лет	3– 23 %
Всего:	12– 100%

### Образовательный уровень педагогических кадров

**Уровень образования:** Высшее образование имеют 3 человек (45%), среднее специальное педагогическое – 8 человек (55%).

Годы	Всего педагогов	Высшее пед-е, (%)	Среднее проф-е, (%)	Дошкольное образование	Получение высшего образования
2022-2023	12	5 (42%)	0	7 (58%)	-
2023-2024	11	3 (45%)	0	8 (54%)	-

### Квалификационный уровень педагогических кадров

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2022-2023	12	0	6 (42%)	3(42%)	3(6)
2023-2024	11	0	4 (36%)	6(54%)	1(10)

**Данные по возрасту:** до 30-ти лет – 0 человек, до 40 лет – 2 (18%) , до 50-ти лет – 6 (54%), свыше 50-ти лет – 3 (27%) человек.

Все члены педагогического коллектива женщины. Вакантных должностей нет.

**Совмещения:** внутреннее совмещение – 0,5 ставки педагога-психолога.

**Время работы ДОО** с 7.30 до 18 часов при 10.5 часовом рабочем дне и пятидневной рабочей неделе. Выходной день – суббота, воскресенье.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Виммельбуквы»;
- «Школа маленького умника»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств»;

Парциальные программы для реализации вариативной части ФОП ДО: «Я люблю Россию»

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	60

Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	80
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	80
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 80 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн. Сотрудники ДОУ оформили тематический стенд в приёмных групп.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт пяти групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, физкультурного зала. Территория детского сада огорожена новым забором, в младшей группе произвели

замену окон. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (1 штука), проектор (1 штука), ноутбук (1 штук), 2 колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации каждой семье предлагалась анонимная анкета. Ставились следующие задачи анкетирования: объяснить родителям дошкольников цель проведения анкетирования. Показать личную заинтересованность родителей участия в анкетировании, мотивировать в добавлении комментариев и пожеланий о работе учреждения. Информация о цели анкеты была доведена до сведения родителей лично.

Полученные данные позволили выявить сильные и слабые стороны работы педагогического коллектива и осуществить ее возможные улучшения. Такие как, получают ли родители полную информацию о целях, задачах в области обучения и воспитания детей разных возрастных групп, о режиме работы образовательного учреждения, питании, санитарно-гигиенических условиях и др.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

89 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительно или скорее положительно оценили доброжелательность и вежливость педагогов - 84 % респондентов.

Вполне устраивает качество условий по безопасности и здоровьесбережению, обеспечиваемые для детей в детском саду 87 % родителей. 13 % - затруднились ответить.

Положительно оценили организацию питания в доу – 85 %, затруднились ответить – 15 %.

Удовлетворены материально-техническим обеспечением организации - 40% родителей. 40 % - затруднились ответить. 20% - выбрали ответ «Скорее нет или однозначно нет».

Позитивные результаты анкетирования родителей подтверждаются ответами на вопрос, «Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в группе» – 80 %. Затруднились ответить – 20%.

Позитивными следует считать и другие результаты опроса:

96 % родителей имеют возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания своего ребенка.

По результатам анкетирования было выявлено, что с удовольствием посещает детский сад 92 % воспитанников.

Анализ ответов родителей, принимавших участие в анкетировании, показал, что 89 % - родителей владеют информацией о работе учреждения.

Посещают сайт детского сада в системе интернет – 46 %. Причины низкой посещаемости: недостаточная родительская компетентность, мало опыта, нехватка времени, занятость на работе.

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности большинством родителей условиями содержания и образования детей в дошкольном учреждении.

Анализ анкет по вопросу взаимодействия ДОО с семьей позволил выявить следующие положения: необходимость улучшения материально-технического обеспечения организации, рекламирование сайта детского сада с целью увеличения количества родителей к просмотру контента.

Таким образом, исходя из результатов анализа, можно сделать следующий вывод: результаты удовлетворенности родителей образовательными услугами предоставляемыми детским садом следует считать позитивными.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	114
в режиме полного дня (8–12 часов)		114
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	23
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—10,5-часового пребывания		11(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (36%)
с высшей категорией		0 (0%)
первой категорией		4(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (18%)
больше 30 лет		3 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (45%)
от 55 лет		1 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		
учителя-дефектолога		
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1108,1
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	382,4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Огонек» п.Карымское.

Приказ

От «25» марта 2025 г

№ 4

«Об утверждении отчета  
по самообследованию»

Приказываю:

1. Утвердить 25.03.2025 г отчет по самообследованию Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Огонек» п.Карымское» за 2023-2024 учебный год.

Заведующий :



Т.В.Васильева